

學校編號：324647

質素評核報告

聖馬可堂白普理幼稚園

九龍何文田石鼓街九號地下及二至四樓

二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一五年四月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 辦學團體於八十年代初開辦此校，為區內居民提供幼稚園教育服務，校董會一直關心及支持學校的發展，雖在數年前因生源問題而停辦，唯辦學團體積極支持復辦幼稚園的工作，盡力提供財政和各類資源的支援。學校在校監、校董會、校長及主任的努力籌劃下，成功於二零一三年復校。校長有魄力，做事認真；主任與校長抱着共同的教育目標與使命，兩位均有豐富的教學及行政經驗。管理層兩年來努力帶領教師，按緩急需要與教師共同商議計劃，並善用各方面的資源，提升教師教學技巧和優化環境的創設等，盡心盡力發展學校。管理層更能夠復校的初期的發展需要，訂立合宜的策略，三項發展計劃包括建立學校團隊、培養兒童良好的品德和凝聚家長的力量。復校至今，各項目標已見成效，使學校有穩步的發展。

1.2 學校著意凝聚新組成的教學團隊，努力完善行政運作及加強教師之間的協作，並以此為近兩年學校的關注事項，以不同的策略建立穩固團隊，如訂定清晰的工作指引及守則以方便工作、個別面見教師以增進溝通和聆聽意見等，增加教師對學校及其工作的投入感。為了增強教學團隊的專業力量，管理層會因應學校發展的需要，安排適切的培訓。教師在坦誠溝通的氛圍下，彼此互信互重，通力合作；而教學團隊積極鑽研以兒童為本的課程、重視培養兒童的品德和學習興趣、用心籌劃家長教育工作等，在短短一

習機會，能有效促進兒童的自主學習和自我管理。英語及普通話活動會以遊戲、體能活動、說故事等活潑互動的模式進行。為了豐富兒童的校園生活和學習，星期五設定為「快樂星期五」活動日，教師設計多樣化活動，如科學小實驗、「小小崇拜」、「非洲之旅」敲擊樂和話劇表演等，讓兒童通過觀察、探索、體驗和演繹等方式，實踐從遊戲中學習的理念，課程全面而均衡。

2.3 學校的課程管理和監察有序，校長與主任合作無間，負責統籌和監察課程的發展。在校長的帶領下，教師對課程的理念清晰掌握，能根據兒童的經驗、能力和需要來編訂課程大綱，又根據兒童的表現作教學反思和主題檢討；主任亦起良好的上下溝通橋樑作用，能通過日常入班協助及觀課等，了解課程的推展和給予改善的建議。教師善用同儕觀課的機會互相學習，並通過各級的課程會議及主題檢討等作教學的交流，共同分析兒童的學習表現，以作為改善課程的依據。

2.4 學校樓高四層，室內明亮整潔，空間運用具心思，兒童有充足的活動空間進行各類型的學習活動。教師善用四層樓梯的空間，以兒童作品及吊飾布置成為美藝壁畫廊；課室外的戶內遊戲場布置為不同的遊戲區；另在一樓設有寬敞的多用途禮堂；課室牆壁張貼具操作性的語文活動，並配合主題布置多樣化的興趣角，角內擺放充足的物料和玩具，擺放有序，如讓兒童自行設計「寵物公園」和「小農場」等；科學角擺放了與主題有關的科學遊戲，如測試不同紙張的吸水能力等，讓兒童透過遊戲加深對主題內的了解，有效提升兒童對科學探索的興趣。教師讓兒童在自選時段按自己的興趣，計劃入角玩耍。兒童通過操弄、觀察和與友伴合作，愉快地學習。

2.5 教師關愛兒童，語調親切，有耐性，以建立良好品德和學習興趣

期的家長日，讓家長了解子女在校的學習情況。學校尚可加強教師在觀察和分析兒童能力的培訓，使教師掌握觀察和記錄的技巧；同時，亦應善用兒童學習表現，作為調整教學策略或完善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校對自評已有認識，並將自評理念融入恆常工作，教師在日常教學中亦有自我完善的動力。在此良好基礎上，管理層可配合教師的發展需要，推行具焦點的同儕觀課，藉觀摩交流，進一步鞏固團隊的歸屬感。同時，應鼓勵教師多參與評鑑學校各範疇的工作，共同制定發展計劃，持續推動學校進步。

評核員：袁李君麗女士、劉明惠女士